Le présent volume veut refléter les questions, les recherches, les pistes soulevées tant par les professionnel les que par les chercheur.es d'aujourd'hui. Une partie de ce volume est issue de la collaboration étroite entre les professionnel les du Centre Comprendre et Parler (CCP, Bruxelles) et du Centre de Recherches Cognition et Neurosciences de l'Université libre de Bruxelles (CRCN-ULB). Depuis 50 ans, chercheur.es et acteur.es de terrain se sont écoutés et interrogés sur les habiletés de communication, le développement du langage oral et écrit, les processus de mémoire des enfants sourds, ainsi que le rôle des moyens de communication dans ce développement. Grâce à la force de la recherche et du terrain, les contacts se sont multipliés avec les équipes internationales au fil des années.

Au total, dix textes sont présentés au lecteur. La première contribution, de la Dr. Chantal Ligny (CCP) et ses collaborateur.es, brosse un tableau du recours à l'implant cochléaire pédiatrique, et défend, avec l'appui d'observations cliniques, les apports de l'implant bilatéral. Dans le texte suivant, signé par Aurore Berland et ses collaborateur.es (Université de Toulouse), les relations entre les habiletés de communication pré-linguistiques et les premières acquisitions linguistiques chez 7 enfants sourds munis précocement d'un implant sont établies avec une grande précision. Catherine Hage (CCP & CRCN-ULB) développe ensuite la notion originale de *portage linguistique* : le développement de l'enfant dépend non seulement de la précocité de l'implant et des méthodes de communication, mais aussi de la capacité des parents à se mettre en lien avec, et à rester disponibles à leur enfant.

Stéphanie Colin et ses collaborateur.es (Université Lumière Lyon 2) rapportent les résultats d'une étude expérimentale du développement de la lecture et de l'écriture. Il en ressort que les compétences en lecture sont significativement inférieures à celles des entendants. Les principaux prédicteurs sont le niveau de décodage de la LPC et l'intelligibilité de la parole. Elodie Croiseaux et Cathy Van Vlierberghe (CCP) se sont penchées sur la question de l'évaluation du langage des enfants sourds implantés : il s'agit de « sur-mesure » plutôt que de « prêt-à-porter », défendent-elles. Doriane de Pret et ses collaborateur.es, psychologues au CCP, partagent les représentations de leurs expériences professionnelles d'accueil et de prise en charge de la personne sourde, depuis la né-natalité jusqu'à l'entrée dans l'âge adulte. Le respect des identités plurielles de chaque famille, ainsi que les changements observés en relation avec les nouvelles technologies sont des thèmes importants de leur contribution.

Les quatre dernières contributions revisitent des thèmes classiques de la psycholinguistique. Vanessa Schmets et Brigitte Charlier (CRCN-ULB) revisitent le concept de *mémoire visuo-spatiale* chez les personnes sourdes exposées à la langue des signes : quelles sont les similitudes et les différences par rapport à la mémoire phonologique à court terme chez les entendants ?

Béatrice Bourdin (Université Jules Verne, Amiens), quant à elle, développe un modèle théorique des déficits morphosyntaxiques basés sur la notion de limitation de capacités. Marie-Thérèse Lenormand et ses collaborateur.es font état, 10 ans post implantation, des acquisitions et déficits au niveau de la morphosyntaxe des enfants sourds en langue française. Pour terminer, Cécile Colin et ses collaborateurs illustrent la notion de traitement amodal du langage en montrant que sourds signants et entendants, malgré des différences de performance dans une tâche de jugement explicite de la rime à partir de mots écrits, présentent des composantes électrophysiologiques très similaires.

Pour résumer l'esprit de ce volume : oui, le domaine de la surdité a connu de grandes évolutions, tant sur le plan de la technologie que sur le plan des moyens de communication. Mais, sur le plan conceptuel, la surdité est un domaine qui continue à nous fasciner, qui continue à *rendre les humains plus humains*, parce que toujours curieux de comprendre le fonctionnement de l'esprit, et les variables susceptibles de l'influencer.

La réunion de ces textes fournira, nous l'espérons, un volume riche et cohérent tout en respectant la diversité des points de vue. Il devrait permettre aux professionnel.les et aux chercheur.es de mieux comprendre les enjeux, pour eux-mêmes ainsi que pour les enfants sourds et leurs parents, des évolutions technologiques, conceptuelles et des bonnes pratiques qui touchent au domaine de la surdité.

Jacqueline Leybaert & Cécile Colin

Acheter le N° 138

S'abonner pour 2015

Ce numéro fait partie de l'abonnement 2015, Vol 27

- **N° 134** - Le neuroéducation *coordonné par le Pr Steve Masson*

- **N° 135** - L'acquisition du langage oral, ses troubles et les conséquences sur les apprentissages *coordonné par le Pr J. Gregoire et T. Martinez-Perez*

- **N° 136/137** - Avantages & inconvénients du bilinguisme : aspects neurocognitifs *coordonné par Senja Stirn*

- **N° 138** - Surdité *coordonné par le Pr J Leybaert*

- **N° 139** - Apprentissages, cognition et émotions. De la théorie à la pratique *coordonné par le Pr E. Gentaz*

et bien d'autres choses encore….

Sommaire

Éditorial *J. GRÉGOIRE*

DOSSIER

Introduction - *J. Leybaert & C. Colin*

Implantation cochléaire bilatérale pédiatrique - *C. Ligny, P. Simon, L. Matagne & F. Schepers*

Le développement du langage et de la communication chez le jeune enfant sourd : Trajectoires développementales avant et après implantation cochléaire -
A. Berland, N. Cochard, M.N. Calmels, O. Deguine & M. Guidetti

Co-construire le langage : le défi des interactions précoces avec le très jeune enfant sourd –

C. Hage

Techniques d'intervention (implant cochléaire et Langue française Parlée Complétée) auprès d'adolescents sourds : quels effets sur les performances en lecture et compétences associées –

S. Colin, J. Ecalle & A. Magnan

Du « prêt à porter » au « Sur-mesure » : évaluation psycholinguistique du langage de l'enfant sourd implanté - *C. Van Vlierberg he & E. Croiseaux*

Enfants sourds : Histoire d'un maillage. Le diagnostic au fil du temps - *D. de Prêt, F. Moens, E. Pirlot, V. Poncelet, S. Chausteur,*
O. Umbreit, C. Deray, A.-C. De Smedt, C. Malet & M. De Metser

Mémoire phonologique et visuo-spatiale chez les enfants sourds : des nouvelles du front –

V. Schmets & B. Charlier

Un modèle capacitaire du traitement langagier de l'enfant sourd : le cas de la morphosyntaxe –

B. Bourdin

Morphologie grammaticale chez les locuteurs sourds profonds implantés cochléaires : résultats à 10 ans post-implant - *M.T. Le Normand, L.Diaz & H. Thai-Van*

Beurre-Coeur & Hiver-Manger : étude électrophysiologique et comportementale du jugement de rimes par des adultes sourds et entendants -
C. Colin, E. Castin, M. Latteux, & J. Leybaert

VARIA

Adaptation de l'outil SCQ (Social Communication Questionnaire), en langue française validation sur une population d'enfants de plus de 4 ans *J. FREMOLLE KRUCK, B. ROGE, E. LACOT*

Acheter le N° 138

S'abonner pour 2015

Abonnez-vous ***et recevez tous les numéros de l'année 2015,***

Vol 27, N° 134 à 139

Vous bénéficierez également, si vous relevez du tarif « PROEFESSIONEL » ou « ETUDIANT» d'un tarif très préférentiel

sur les N° des années précédentes .

Et

10% sur les formations ANAE